

Α/Α	ΣΤΟΧΟΙ (επιθυμητές γνώσεις- δεξιότητες-ικανότητες)	ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (Τίτλοι)	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΩΝ (περιγραφή)	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (ενδεικτικά σε ώρες)
ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΩΡΕΣ ΕΙΝΑΙ ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΗΣ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΟΝΤΑΙ ΑΝΑΛΟΓΑ ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΧΕΙ ΠΟΛΛΕΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΜΕΣΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΕΙ Η ΠΑΡΟΥΣΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ					
	<p>Οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • προσδιορίζουν το περιεχόμενο του επιμορφωτικού προγράμματος • γνωρίζουν τα αναμενόμενα αποτελέσματα και τη σκοπιμότητα του επιμορφωτικού προγράμματος. 	Έναρξη - Περιεχόμενο και στόχοι προγράμματος	<p>Περιγραφή του περιεχομένου της ενότητας.</p> <p>Σύντομη παρουσίαση του Φορέα υλοποίησης (Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης)</p> <p>-Σκοπιμότητα σχεδιασμού του επιμορφωτικού προγράμματος -Αναμενόμενα αποτελέσματα σε σχέση με την αγορά εργασίας</p>	Εισήγηση - Παρουσίαση - Συζήτηση	

A		ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ			
1	<p>Οι επιμορφούμενοι/ες</p> <ul style="list-style-type: none"> • θα αποκτήσουν θεωρητική κατάρτιση όσον αφορά το περιεχόμενο των εννοιών ετερότητα, ρατσισμός και σχολική βία • θα ενημερωθούν για την αντίστοιχη «χαρτογράφηση» σε επιστημονικό, νομικό, κοινωνικό και σχολικό επίπεδο γενικά και πιο συγκεκριμένα στο πλαίσιο της ΕΕ και της Ελλάδας ειδικότερα • θα μελετήσουν συγκεκριμένες περιπτώσεις συμπεριφοράς ενηλίκων και ανηλίκων εκτός και εντός εκπαίδευσης. 	<p>Εννοιολογικές οριοθετήσεις της ετερότητας & του ρατσισμού - ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ - θεωρητική πλαισίωση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ετερότητα (προσδι-ορισμοί του «άλλου»- ιστορικοκοινωνική εξέλιξη του σημαινόμενου της λέξης) • ρατσισμός (εννοιολογική οροθέτηση- μορφές ρατσισμού- νομοθετικό πλαίσιο της ΕΕ για την πρόληψη και την καταπολέμησή του) • σχολική βία (μορφές σχολικής βίας, τα αίτια, η σχολική βία στην Ελλάδα, η σύνδεση με το κοινωνικοπολιτισμικό συγκείμενο της εποχής, έρευνες για το φαινόμενο, τρόποι - θεσμικό πλαίσιο αντιμετώπισης) 	<p>Εισήγηση - Παρουσίαση power point - Μελέτη πηγών, έντυπων και ηλεκτρονικών- Συζήτηση - Σχολιασμός</p>	

2	<p>Οι επιμορφούμενοι/ες</p> <ul style="list-style-type: none"> • θα μελετήσουν θέματα που αφορούν το δίκαιο προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων • θα γνωρίσουν τι ορίζεται ως μειονότητα και ποιο είναι το νομοθετικό πλαίσιο για την προστασία των μειονοτήτων στην ΕΕ και στην Ελλάδα • θα μελετήσουν πηγές που «χαρτογραφούν» τη σημερινή κατάσταση στην Ευρώπη και στην Ελλάδα όσον αφορά τις μειονότητες • θα γνωρίσουν ζητήματα που αφορούν τη μουσουλμανική μειονότητα της Ελλάδας σε επίπεδο νομοθετικό, κοινωνικό, εκπαιδευτικό. 	<p>Ανθρώπινα δικαιώματα-μειονότητες</p>	<ul style="list-style-type: none"> • δίκαιο προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων • μειονότητες: εννοιολογικές οροθετήσεις • νομοθετικό πλαίσιο προστασίας των μειονοτήτων στην ΕΕ και στην Ελλάδα • υφιστάμενη κατάσταση • η μουσουλμανική μειονότητα στην Ελλάδα • ζητήματα μειονοτικής εκπαίδευσης 	<p>Εισήγηση - Παρουσίαση power point - Παραδείγματα – Μελέτη πηγών- Συζήτηση - Σχολιασμός</p>	
3	<p>Οι επιμορφούμενοι/ες</p> <ul style="list-style-type: none"> • θα μελετήσουν το περιεχόμενο των 	<p>Δια-πολιτισμός</p>	<ul style="list-style-type: none"> • εννοιολογικές οριοθετήσεις (θα ορισθούν: η διαπολιτισμική αγωγή, η 	<p>Εισήγηση - Παρουσίαση power point - Μελέτη πηγών,</p>	

<p>επιστημονικών όρων που σχετίζονται με την έννοια του δια-πολιτισμού</p> <ul style="list-style-type: none"> • θα γνωρίσουν την εξέλιξη των εννοιών αυτών σε συνάρτηση με τις εκπαιδευτικές εξελίξεις γενικά και στην Ελλάδα ειδικότερα • θα μελετήσουν το θεσμικό-νομοθετικό πλαίσιο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα μέχρι σήμερα • θα γνωρίσουν τις αξιολογικές κρίσεις και τις προτάσεις που έχουν κατατεθεί σε επίπεδο επιστημονικών μελετών-ερευνών • θα μελετήσουν τις αρχές και τις εκπαιδευτικές δράσεις των διαπολιτισμικών προγραμμάτων που αφορούν τους Μουσουλμανόπαιδες, τους παλιννοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές, 		<p>διαπολιτισμική παιδαγωγική, η διαπολιτισμική εκπαίδευση)</p> <ul style="list-style-type: none"> • σύντομη ιστορική αναδρομή στην εξέλιξη των εννοιών • χαρτογράφηση της διαπολιτισμικής κατεύθυνσης στην ελληνική εκπαίδευση: -θεσμικό πλαίσιο -επιστημονικές έρευνες • διαπολιτισμικά προγράμματα: σχεδιασμός-εξέλιξη-αξιολόγηση-προτάσεις. 	<p>έντυπων και ηλεκτρονικών-Συζήτηση - Σχολιασμός</p>	
---	--	--	---	--

	καθώς και τους τσιγγανόπαιδες.				
4	<p>Οι επιμορφούμενοι/ες</p> <ul style="list-style-type: none"> • θα μελετήσουν τις κατηγοριοποιήσεις των προβλημάτων μιας τάξης • θα μελετήσουν προβλήματα συμπεριφοράς • θα ασχοληθούν με ζητήματα ταυτότητας των μαθητών/τριών στο πλαίσιο των πολυπολιτισμικών τάξεων της σύγχρονης ελληνικής εκπαίδευσης • θα εκπαιδευτούν στην αναζήτηση και τον εντοπισμό των αιτιών κατά περίπτωση • θα μελετήσουν τους τύπους των σχέσεων παιδαγωγού-παιδαγωγούμενων • θα μελετήσουν και θα εφαρμόσουν κοινωνιομετρικές μεθόδους για τη διερεύνηση του 	<p>Διαχείριση της σχολικής τάξης (σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες)-θεωρητική πλαισίωση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • τι σημαίνει διαχείριση προβλημάτων της τάξης -σε επίπεδο μαθησιακών στόχων -σε επίπεδο συμπεριφοράς των μαθητών/τριών • προβληματικές-«ανεπιθύμητες» συμπεριφορές στην τάξη, προβληματικές καταστάσεις- • αναζήτηση-ταυτοποίηση αιτιών • μελέτη της σύνθεσης του μαθητικού δυναμικού • ζητήματα «ταυτότητας» των μαθητών/τριών • κοινωνιομετρικές μελέτες για τη διαπίστωση του πλέγματος των διαπροσωπικών σχέσεων •προτάσεις αντιμετώπισης: 	<p>Εισήγηση - Παρουσίαση power point - Μελέτη πηγών, έντυπων και ηλεκτρονικών- Βιωματική μάθηση- Μελέτη περιπτώσεων</p>	

	<p>«κοινωνικού» κλίματος μιας τάξης</p> <ul style="list-style-type: none"> • θα συν-διαμορφώσουν μία τράπεζα πρακτικών-επιλογών διαχείρισης προβλημάτων σε μία τάξη • θα αναθεωρήσουν αντιλήψεις, στάσεις και πρακτικές όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης και κυρίως των προβλημάτων που σχετίζονται με την ετερότητα. 		<ul style="list-style-type: none"> -οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος -κοινωνική οργάνωση της τάξης -δημιουργία θετικού κλίματος -διαχείριση συγκρούσεων 		
B		<p>ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ</p> <p>Στο Β΄ μέρος η επιμόρφωση θα προσαρμόζεται στις ειδικότητες των επιμορφούμενων</p>			1
5	<p>Οι επιμορφούμενοι/ες</p> <ul style="list-style-type: none"> • θα μελετήσουν τα κείμενα των ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ και των 	<p>Μελέτη ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ, Προγραμμάτων Σπουδών του Νέου Σχολείου (από την</p>	<ul style="list-style-type: none"> • μελέτη των ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ -της Προσχολικής -της Πρωτοβάθμιας -της Δευτεροβάθμιας 	<p>Εισήγηση - Παρουσίαση power point - Μελέτη πηγών- Συζήτηση - Σχολιασμός</p>	2

	<p>Προγραμμάτων Σπουδών του Ψηφιακού Σχολείου όλων των βαθμίδων και των γνωστικών αντικειμένων</p> <ul style="list-style-type: none"> • θα εντοπίσουν και θα αξιολογήσουν τις αναφορές στην ετερότητα και τη διαχείρισή της • θα μελετήσουν ειδικότερα τα Προγράμματα Σπουδών της βαθμίδας στην οποία υπηρετούν (ή η οποία αφορά τις προπτυχιακές σπουδές τους) και του γνωστικού τους αντικειμένου. 	<p>Προσχολική Εκπαίδευση μέχρι και το Λύκειο)-αναφορές στην Ετερότητα- Στο Ρατσισμό –Στη Σχολική Βία και στη διαχείρισή τους</p>	<p>Εκπαίδευσης</p> <ul style="list-style-type: none"> • μελέτη των ΑΠΣ του Λυκείου • μελέτη των Προγραμμάτων Σπουδών του Νέου (Ψηφιακού) Σχολείου για όλα τα γνωστικά αντικείμενα • ανάλυση περιεχομένου-εντοπισμός αναφορών τη διαχείριση της ετερότητας • μελέτη σχετικών επιστημονικών εργασιών • διατύπωση προτάσεων βελτίωσης 		
6	<p>Οι επιμορφούμενοι/ες</p> <ul style="list-style-type: none"> • θα μελετήσουν -τα σχολικά εγχειρίδια -τα εκπαιδευτικά λογισμικά • θα ασκηθούν στην εφαρμογή της μεθόδου της ανάλυσης περιεχομένου 	<p>Μελέτη των σχολικών εγχειριδίων και εκπαιδευτικών λογισμικών όλων των βαθμίδων και των γνωστικών αντικειμένων σε σχέση με την ετερότητα - Στο Ρατσισμό –Στη Σχολική</p>	<ul style="list-style-type: none"> • μελέτη των σχολικών εγχειριδίων • μελέτη εκπαιδευτικών λογισμικών • ανάλυση περιεχομένων-εντοπισμός διαπολιτισμικών αναφορών αλλά και 	<p>Εισήγηση - Παρουσίαση power point - Παραδείγματα - Βιωματική μάθηση - Μικροδιδασκαλίες - Σχεδιασμός Project - Συζήτηση - Σχολιασμός</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> • θα μελετήσουν και θα εφαρμόσουν τρόπους διδακτικής αξιοποίησης των αναφορών στην ετερότητα για μία διαπολιτισμική της διαχείριση • θα οργανώσουν και θα παρουσιάσουν σχετικές μικροδιδασκαλίες, ανάλογα με την ειδικότητά τους. 	<u>Βία</u> και στη διαχείρισή τους	<p>αρνητικών αναφορών για τη διαχείριση της ετερότητας</p> <ul style="list-style-type: none"> • αξιολόγηση των περιεχομένων • τρόποι διδακτικής αξιοποίησης των αναφορών-αξιοποίηση διαθεματικότητας και διεπιστημονικότητας. • σχεδιασμός project σε συνάρτηση με τις ειδικότητες των εκπαιδευόμενων, π.χ. στα μαθήματα της νέας ελληνικής γλώσσας, της λογοτεχνίας, της ιστορίας, της φυσικής αγωγής, των μαθηματικών κλπ.,. • οργάνωση-υλοποίηση μικροδιδασκαλιών <ul style="list-style-type: none"> - σε επίπεδο ομάδων - ατομικά. 		
7	<p>Οι επιμορφούμενοι/ες</p> <ul style="list-style-type: none"> • θα γνωρίσουν τι είναι και ποιες εκπαιδευτικές 	Διαχείριση-διαμόρφωση του «κρυφού» Αναλυτικού	<ul style="list-style-type: none"> • «Κρυφό» Αναλυτικό πρόγραμμα: εννοιολογικές αποφασητικές 	<p>Εισήγηση - Παρουσίαση power point - Παραδείγματα -</p>	1

<p>συνεπαγωγές έχει το «κρυφό» Αναλυτικό Πρόγραμμα για μία σχολική μονάδα και μία τάξη</p> <ul style="list-style-type: none"> • θα μελετήσουν τρόπους διαμόρφωσης θετικού-δημοκρατικού κλίματος σε μία τάξη και σε μία σχολική μονάδα (κοινωνικό συμβόλαιο της τάξης, επιλογή κατάλληλης μορφής κοινωνικής οργάνωσης της τάξης, διδακτικές μέθοδοι κ.ά.) • θα κατακτήσουν δεξιότητες διερεύνησης, καταγραφής και αντιμετώπισης προβλημάτων στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών/τριών • θα κατακτήσουν δεξιότητες σχεδιασμού και υλοποίηση προγραμμάτων «Αγωγής Υγείας» για την αποδοχή της ετερότητας και την αντιμετώπιση των 	<p>Προγράμματος μιας σχολικής μονάδας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • τρόποι διαχείρισης-διαμόρφωσης του «κρυφού» Αναλυτικού Προγράμματος μιας σχολικής μονάδας • τρόποι διαμόρφωση θετικού-δημοκρατικού κλίματος • μελέτες περίπτωσης σχολείων ή τάξεων με προβλήματα διαπροσωπικών σχέσεων • εφαρμογή μεθόδων καταγραφής- διαπίστωσης του προβλήματος: π.χ. κοινωνιόγραμμα. • σχεδιασμός προγραμμάτων «Αγωγής Υγείας» για την αποδοχή της ετερότητας και την αντιμετώπιση των αρνητικών προθέσεων απέναντι στον «Άλλο» • εκπαίδευση στην αξιοποίηση των σχετικών «εργαλείων» της θεατρικής 	<p>Βιωματική μάθηση - Μικροδιδασκαλίες - Σχεδιασμός Project - Συζήτηση - Σχολιασμός</p>	
--	--	---	---	--

	<p>αρνητικών προθέσεων απέναντι στον «Άλλο»</p> <ul style="list-style-type: none"> • θα εκπαιδευτούν στην εφαρμογή μεθόδων της θεατρικής αγωγής. 		<p>αγωγής: παιχνίδια ρόλων, δραματοποίηση, διερευνητική δραματοποίηση κ.ά.</p>		
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ					