

Α/Α	ΣΤΟΧΟΙ (επιθυμητές γνώσεις- δεξιότητες-ικανότητες)	ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (Τίτλοι)	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΩΝ (περιγραφή)	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (ενδεικτικά σε ώρες)
<p><u>Το Πρόγραμμα πιστοποιήθηκε από την Κεντρική Επιτροπή Πιστοποίησης, η οποία λειτουργεί με ευθύνη του ΕΚΔΔΑ σύμφωνα με το «Σύστημα Πιστοποίησης Επιμόρφωσης» (ΦΕΚ 1592 30/9/2010) ΚΩΔ. 395/03-09-2013</u></p>					
1	<p><u>ΠΡΩΤΟΣ ΑΞΟΝΑΣ:</u> Ευαισθητοποίηση ως προς την ψυχολογική πλευρά των διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο.</p> <p><u>Στόχος (και γνώσεις) 1:</u> η θεωρητική κατανόηση των διαπροσωπικών δεξιοτήτων που απαιτούνται προσωπικά από τον διδάσκοντα/στέλεχος της</p>	<p>Ενδοσχολικές διαπροσωπικές σχέσεις και εργασιακές απαιτήσεις στο σχολείο</p>	<p>Εισαγωγή στη σημασία των διαπροσωπικών σχέσεων στο περιβάλλον του σχολείου. Ενδοσχολικές σχέσεις και κατανόηση του τρόπου που οι εργασιακές απαιτήσεις του σχολείου μπορούν να ικανοποιηθούν βέλτιστα χάρη και μέσα από αγαστές διαπροσωπικές σχέσεις και καλά ρυθμισμένες αλληλεξαρτήσεις. Ο ρόλος</p>	<p>Εισήγηση με τη χρήση παρουσίασης και ελεύθερης συζήτησης</p>	<p>1</p>

	εκπαίδευσης στο περιβάλλον του σχολείου.		συναισθηματικής νοημοσύνης στη ρύθμιση των διαπροσωπικών σχέσεων.		
2		Ο διδάσκων και οι άλλοι: αυτογνωσία και αυτορρύθμιση έναντι των άλλων, επαγγελματική εξουθένωση και οικονομία προσωπικών πόρων	Αυτοπαρατήρηση, αυτογνωσία και αυτορρύθμιση. Η σημασία της οριοθέτησης της συμπεριφοράς του διδάσκοντος προς τους άλλους αλλά και της συμπεριφοράς των άλλων (συναδέλφων, διδασκομένων). Συντονισμένη προστασία τόσο της εργασιακής απόδοσης όσο και των προσωπικών πόρων κατά την άσκηση της διδασκαλίας χάρη στη διαχείριση του καλώς σχετίζεσθαι. Καταπολέμηση του συνδρόμου της επαγγελματικής εξουθένωσης	Εισήγηση με τη χρήση παρουσίασης και δομημένης συζήτησης	2
3	<u>ΠΡΩΤΟΣ ΑΞΟΝΑΣ:</u> Ευαισθητοποίηση ως προς την ψυχολογική πλευρά	Η σχέση του διδάσκοντα με το διδασκόμενο:	Η δυνατότητα του διδάσκοντος να διευκολύνει την προσαρμοστικότητα του μαθητή	Εισήγηση με τη χρήση παρουσίασης και	

	<p>των διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο.</p> <p>Στόχος (και γνώσεις) 2: η θεωρητική κατανόηση ότι ο διδάσκων/στέλεχος της εκπαίδευσης μπορεί να αποτελέσει μοχλό ανάπτυξης των διαπροσωπικών δεξιοτήτων των διδασκομένων</p>	<p>συνέπειες για την προσαρμοστικότητα του διδασκόμενου</p>	<p>στο σχολικό και κοινοτικό του περιβάλλον, ενισχύοντας και προστατεύοντας την προσωπική του ταυτότητα και την τυχόν διαφορετικότητά του και επηρεάζοντας το πολιποίκιλο της οικοδόμησής της. Η σημασία της ομάδας για τη μάθηση αλλά και για τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών και την ταυτότητά τους. Οι συνέπειες της αυτοκατηγοριοποίησης του μαθητή αλλά και της στερεοτυπίας/προκατάληψη που επιβάλλεται από άλλους. Οι επιδράσεις του κλίματος συνεργατικότητας και άμιλλας στη μάθηση. Η δημοφιλία του μαθητή στην τάξη και η απομόνωση.</p>	<p>δομημένης συζήτησης</p>	<p>2</p>
4		<p>Ο διδάσκων και η τάξη σε κρίση. Απειλές από τις ενδοσχολικές</p>	<p>Εντοπισμός και διάκριση προβληματικών συμπεριφορών στην τάξη. Παράγοντες</p>	<p>Εισήγηση με τη χρήση παρουσίασης και</p>	

		σχέσεις.	κινδύνου για ψυχοπαθολογικές συμπεριφορές, ευαλωτότητα, ανθεκτικότητα και αντίσταση στις κοινωνικές πιέσεις. Οι σκοτεινές πλευρές των σχέσεων. Υπονομευτικές και ανταγωνιστικές συμπεριφορές, αυτοϋποτίμηση και ανισοτιμία στις σχέσεις, παραβίαση ορίων, σωματική και ψυχολογική κακοποίηση, ριψοκίνδυνες συμπεριφορές, εκφοβισμός και θυματοποίηση	δομημένης συζήτησης	2
5	<u>Πρώτος άξονας:</u> Ευαισθητοποίηση ως προς την ψυχολογική πλευρά των διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο. Στόχος (και γνώσεις) 3: η θεωρητική κατανόηση των ζητημάτων που υπεισέρχονται στη σχέση του διδάσκοντος/στελέχους	Η τριγωνική σχέση διδασκων- διδασκόμενος- γονέα/κηδεμόνας.	Οι προσδοκίες του γονέα/κηδεμόνα. Οι προσδοκίες και οι φόβοι του παιδιού. Παρουσίαση ζητημάτων επίδοσης και ζητημάτων συμπεριφοράς/προσωπικότητας του διδασκόμενου προς τον γονέα. Επανατροφοδότηση του διδασκόμενου. Παρεμβάσεις	Εισήγηση με τη χρήση παρουσίασης και ελεύθερης συζήτησης	2

	της εκπαίδευσης με τον γονέα/κηδεμόνα και την κοινότητα που περιβάλλει το σχολείο		και όρια σε σχέση με τον γονέα/κηδεμόνα.		
6		Σχέσεις γονέα – παιδιού από τη σκοπιά του διδάσκοντος	Ύψος και πρακτικές ανατροφής. Ύψος σύναψης δεσμού. Αντίκτυπος στη συμπεριφορά και στις επιδόσεις του παιδιού στο σχολείο.	Εισήγηση με τη χρήση παρουσίασης και δομημένης συζήτησης	2
7		Ο διδάσκων και το σχολείο προς την κοινότητα	Συμβολή του διδάσκοντος στην κουλτούρα των εξωσχολικών σχέσεων του μαθητή. Θέματα που τίθενται προς την κοινότητα: Η στενή διαπροσωπική σχέση και η σημασία της για την προσωπικότητα του νέου. Ποιότητα σχέσης και ψυχολογικός αντίκτυπος. Κοινωνική δικτύωση μέσω Η/Υ και συνέπειες. Ριψοκίνδυνες σεξουαλικές συμπεριφορές, μη προγραμματισμένη νεανική	Εισήγηση με τη χρήση παρουσίασης και ελεύθερη συζήτηση	1

			εγκυμοσύνη, σεξουαλικά μεταδιδόμενες λοιμώξεις και προφύλαξη		
8	<p><u>ΔΕΥΤΕΡΟΣ ΑΞΟΝΑΣ:</u> δεξιότητες μέθοδοι και τεχνικές για τη βέλτιστη διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων και των συνεπειών τους για τον διδάσκοντα/στέλεχος της εκπαίδευσης, τον διδασκόμενο, το σχολείο και την κοινότητα που το περιβάλλει.</p> <p><u>Στόχος (και γνώσεις) 1:</u> η παρουσίαση και εμπέδωση με όσο γίνεται πιο βιωματικό τρόπο των δεξιοτήτων και τεχνικών που απαιτούνται για τη διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο.</p>	<p>Μέθοδοι διαχείρισης των σχέσεων μεταξύ διδασκόντων, στελεχών της εκπαίδευσης και μελών της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Αποτελεσματική και αγαστή επικοινωνία στο πλαίσιο της σχολικής οργάνωσης μεταξύ διδασκόντων, διοικητικής ιεραρχίας και μελών της σχολικής κοινότητας. Είδη επικοινωνίας και συνέπειες. Διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ διδασκόντων και μελών της σχολικής κοινότητας. Τεχνικές διαχείρισης της αλληλεξάρτησης και των συνεπειών της. Οριοθέτηση άλλων και αλληλοϋποστήριξη.</p>	<p>Σύντομη εισήγηση με τη χρήση παρουσίασης. Προσομοιωτική άσκηση. Ανατροφοδότηση- συζήτηση</p>	2

9		Τεχνικές αυτογνωσίας και αυτορρύθμισης του διδάσκοντος	Μεταγνωστικές στρατηγικές αυτογνωσίας, αυτορρύθμισης-αυτό-οριοθέτησης, αυτοαποτελεσματικότητας. Έλεγχος και ενδυνάμωση συναισθήματος. Αυτοπροστασία από την εργασιακή εξουθένωση. Κοινωνική δικτύωση και αυτοϋποστήριξη του διδάσκοντος.	Σύντομη εισήγηση με τη χρήση παρουσίασης. Προσομοιωτική άσκηση. Ανατροφοδότηση-συζήτηση	2
10	<u>ΔΕΥΤΕΡΟΣ ΑΞΟΝΑΣ:</u> δεξιότητες, μέθοδοι και τεχνικές για τη βέλτιστη διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων και των συνεπειών τους για τον διδάσκοντα/εκπαιδευτικό στέλεχος, τον διδασκόμενο, το σχολείο και την κοινότητα που το	Μέθοδοι διαχείρισης σχέσεων μέσα στην τάξη	Ενθάρρυνση και διαμόρφωση σχέσεων μέσα στην τάξη. Τεχνικές οριοθέτησης στην τάξη. Διατομική σχέση δασκάλου-μαθητή και σχέση δασκάλου με μαθητή μέσα από την ομάδα. Διαχείριση της τάξης μέσα από την διατομική σχέση με τον μαθητή και μέσα από την ομάδα. Η δημιουργία και συντήρηση κοινωνικών κανόνων	Σύντομη εισήγηση με τη χρήση παρουσίασης. Προσομοιωτική άσκηση. Ανατροφοδότηση-συζήτηση	2

	<p>περιβάλλει..</p> <p>Στόχος (και γνώσεις) 2: η παρουσίαση και εμπέδωση με όσο γίνεται πιο βιωματικό τρόπο των δεξιοτήτων και τεχνικών που απαιτούνται για να λειτουργήσει ο διδάσκων ως μοχλός ανάπτυξης των διαπροσωπικών δεξιοτήτων των διδασκομένων</p>		<p>στην τάξη. Τεχνικές ενθάρρυνσης της προκοινωνικής συμπεριφοράς στην τάξη. Διαχείριση τάσεων ανταγωνισμού, επιθετικότητας και συγκρούσεων μεταξύ διδασκομένων. Διαχείριση σύγκρουσης μεταξύ διδάσκοντος -διδασκομένων.</p>		
11		<p>Μέθοδοι διαχείρισης κρίσεων μέσα στην τάξη.</p>	<p>Διάγνωση του είδους της κρίσης και τρόποι διαχείρισης. Προετοιμασία της τάξης και ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας. Εξισορρόπηση, κατά την λήψη απόφασης για τη διαχείριση των διαχειριστικών συνεπειών για το άτομο και για την τάξη.</p>	<p>Σύντομη εισήγηση με τη χρήση παρουσίασης. Προσομοιωτική άσκηση. Ανατροφοδότηση-συζήτηση</p>	2
12	<p><u>ΔΕΥΤΕΡΟΣ ΑΞΟΝΑΣ:</u> δεξιότητες, μέθοδοι και</p>	<p>Από το μαθητή στο γονέα/κηδεμόνα και</p>	<p>Δίαυλοι επικοινωνίας του διδάσκοντος με τον γονέα.</p>	<p>Σύντομη εισήγηση με τη χρήση παρουσίασης.</p>	

	<p>τεχνικές για τη βέλτιστη διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων και των συνεπειών τους για τον διδάσκοντα, τον διδασκόμενο, το σχολείο και την κοινότητα που το περιβάλλει.</p> <p>Στόχος (και γνώσεις) 3: η σχέση του διδάσκοντος/εκπαιδευτικού στελέχους με τον γονέα/κηδεμόνα και την κοινότητα, μέθοδοι και τεχνικές</p>	<p>από τον γονέα/κηδεμόνα στον μαθητή μέσω του διδάσκοντος</p>	<p>Στάση έναντι του γονέα, γλώσσα και περιεχόμενο της επικοινωνίας που αφορά τον διδασκόμενο. «Διάγνωση» της σχέσης γονέα/κηδεμόνα – παιδιού. Κατανόηση, μη επίκριση και σύσταση. Δεοντολογικά ζητήματα και περιορισμοί. Τρόποι επανατροφοδότησης του μαθητή από τη σχέση του διδάσκοντος με το γονέα. Τι χρησιμοποιείται, τι μεταφέρεται και πως. Δεοντολογικά ζητήματα και περιορισμοί.</p>	<p>Προσομοιωτική άσκηση. Ανατροφοδότηση-συζήτηση</p>	2
13		<p>Ο διδάσκων προς την κοινότητα</p>	<p>Τεχνικές δράσεων και παρεμβάσεων στην κοινότητα για ζητήματα βελτίωσης των σχέσεων γονέα-παιδιού, παιδιού σχολείου και για τις ενδοσχολικές και εξωσχολικές σχέσεις των παιδιών.</p>	<p>Σύντομη εισήγηση με τη χρήση παρουσίασης. Παραδείγματα παρουσιάσεων και υποδείξεις. Δομημένη συζήτηση</p>	2

